

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.12. Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) – Логопедия**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
1. Дефектология как наука. Основные направления развития дефектологии.	ОПК-7	-современное состояние и перспективы развития системы образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, -концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития	пользоваться разными информационными источниками для расширения профессиональных знаний, - проводить анализ различных подходов к проблеме отклоняющегося развития, понимая причины и условия его возникновения	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях.
2. Характеристика профессиональной деятельности педагога-дефектолога	УК-6, ОПК-7	-структуру, сущность и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - права и функциональные обязанности педагога-дефектолога, - педагогические	пользоваться разными информационными источниками для расширения профессиональных знаний, - отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию, необходимую для основ профес-	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога в образовательных организациях»

			ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога	сиоальной деятельности педагога-дефектолога,		
3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога	ОПК-7	основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих развитие образования лиц с ОВЗ	-пользоваться различными информационными источниками для расширения профессиональных знаний, -анализировать положения нормативно-правовых документов и сферу их правоприменения, - отбирать и анализировать социально и лично значимую информацию, необходимую для основ профессиональной деятельности педагога-дефектолога,	профессиональной терминологией	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Основные положения ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ по организации образования обучающихся с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»
4.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога	УК-6	-требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога	-пользоваться различными информационными источниками для расширения профессиональных знаний, -анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные	-навыками самобразования и самоорганизации, - профессиональной терминологией	Проект на тему: «Компетентностная модель современного педагога-дефектолога». Эссе.

				качества как педагога-дефектолога -планировать свое профессиональное само-развитие		
--	--	--	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
5	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
5	Знание современных научных подходов и концепций
5	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
5	Аргументированность, логичность ответа
5	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
5	Отражение собственной профессиональной позиции
10	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	<b>Окончательная оценка</b>

4.5. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

4.6. За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	4
соответствие педагогическим целям и задачам	4
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	3
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3
нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>23</b>

4.7. За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.8. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Критерии оценки работы на практическом занятии</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
делает выводы и обобщения	0,25
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>1</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Эссе «Педагог-дефектолог: миссия в современном обществе».**

Шкала

оценивания:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	20
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	20
творческий подход к осмыслению предложенной темы	20
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	20
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	20
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>100</b>

**5.2. Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и принципы дефектологии.
2. Основные разделы дефектологии
3. Категории детей с нарушениями в развитии.
4. Основные направления оказания практической помощи детям с различными нарушениями развития на современном этапе развития образования.
5. Характеристика интегративно-инклюзивного типа воспитания и образования ребенка с нарушением в развитии.
6. Признаки отклоняющегося развития. «Проблемный» ребенок.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка.
9. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».
10. Структура педагогической деятельности.
11. Социальная миссия и профессиональные функции педагога-дефектолога.
12. Основные виды профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
13. Гуманистическая природа педагогической деятельности педагога-дефектолога.

14. Мотивация выбора педагогической деятельности педагога-дефектолога.
15. Основные функции педагогической профессии.
16. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога.
17. Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения.
18. Функции профессионально-педагогического общения.
19. Содержание профессионально-педагогического общения.
20. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Структура профессионально-педагогического общения.
22. Уровни общения педагога-дефектолога и детей.
23. Стили общения и стили педагогического руководства.
24. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.
25. Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.
26. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.
27. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога-дефектолога.
28. Общие и педагогические способности.
29. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога
32. Профессия педагога-дефектолога и ее роль в современном обществе.
33. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
34. Компетентностная модель современного педагога-дефектолога.
35. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»
36. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые соответствующие процессы профессионально-личностного становления и развития личности.
37. Методы и приемы самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности. Методы аутентичного оценивания.
38. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.
39. Основы культуры речи. Культура речевого поведения педагога-дефектолога.
40. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.